



УТВЕРЖДЕНО:

/ Гасс А. Ф.  
«26» ноября 2022 г.

**Дополнительная образовательная программа для детей  
общеобразовательная общеразвивающая программа**

**«Речевичок»**

Программа предназначена для детей

2-3 лет

Срок реализации 1 год

Форма обучения: заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

**Российская Федерация, Свердловская область, город Екатеринбург  
2022 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебный план.....	9
3. Календарный учебный график.....	10
4. Рабочая программа .....	10
5. Оценочные и методические материалы.....	36
6. Список литературы.....	39

## **1. Пояснительная записка**

Нормативной базой для составления программы являются следующий нормативный документ:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г., №273-ФЗ
- Распоряжение Комитета по образованию № 617-р от 01.03.2017г. «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию».

Реализация программы выстраивается на основе методических разработок по речевому развитию, которые направлены на всестороннее развитие речи, с применением методических пособий.

### **Направленность программы**

Дополнительная образовательная программа для детей общеразвивающая программа «Речевичок» относится к программам социально-педагогической направленности и ориентирована на совершенствование всех компонентов речи обучающихся раннего дошкольного возраста как одного из ведущих факторов развития дошкольников.

### **Актуальность программы**

Уровень развития ребенка возраста 2-3 лет определяет путь его дальнейшего развития. Недостаток стимулирующего воздействия взрослого на малыша в этом возрасте может привести к необратимым последствиям в формировании той базы, на которой в

дальнейшем строится вся его психическая деятельность. Чем раньше начата активная работа по стимуляции речевого развития ребенка, тем выше обучающий эффект.

### **Отличительные особенности программы**

Работа с детьми раннего возраста требует особого подхода и отличается от работы со старшими дошкольниками не только объемом и содержанием материала, но и специфическими приемами проведения занятий, такими как:

- активное участие ребенка в занятии
- использование игровых упражнений
- предъявление обучающего материала в форме различных игр
- многократное повторение пройденного
- контроль продолжительности игр
- смена видов деятельности
- сочетание четкости планирования занятия с гибкостью при его реализации,
- перенос знаний в различные ситуации,
- положительная оценка действий ребенка.

Ведущими видами детской деятельности в процессе реализации программы являются игровая, художественная и двигательная. При этом педагог руководствуется принципом индивидуализации – при выстраивании образовательного процесса максимально учитывает характерологические особенности обучающихся.

Данная программа содержит в себе учебный план, который учитывает возрастные и психо-физические особенности обучающихся данного возраста.

## **Адресат программы**

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, 2-3 года. Состав группы постоянный. Набор детей свободный. Количество детей в группе 2-3 лет не более 10 человек.

## **Психологические особенности детей, которые влияют на усвоение материала программы**

Речь ребёнка в 2-3 года активно формируется на фоне развития основных психических процессов. Мышление помогает ему сравнивать предметы друг с другом, устанавливать простые связи. Повышение устойчивости внимания позволяет слушать рассказы или чтение взрослого. Память и восприятие всё больше совершенствуются и дают возможность с большим успехом осваивать нормы родного языка. Слушание коротких сказок и небольших рассказов происходит уже осмысленно, ребёнок может повторить за взрослым и сложные слова, простые фразы, и небольшой кусочек пересказать самостоятельно.

Ребёнок 2-3 лет очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, малыша легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Маленький ребёнок обучается только тому, что его заинтересовало, и принимает что-то только от того человека, которому он доверяет. В этом отношении очень важно, как проходит адаптация ребёнка к детскому саду и испытывает ли он в группе эмоциональный комфорт.

Важные с точки зрения обучения и развития психологические особенности детей данного возраста:

- наглядно-действенное мышление, интеллектуальное развитие ребенка зависит от того, насколько богата окружающая его развивающая среда, позволяет ли она разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулируя различными предметами;

- речь находится в стадии формирования;

- обучение эффективно только на фоне психоэмоционально-комфортного состояния ребенка;

- внимание, мышление, память произвольны.

**Целью дополнительной программы «Речевичок»** является формирование грамматически правильной, связной речи у детей 2-3 лет.

В связи с поставленной целью определились три блока задач.

Обучающие задачи:

1. Активизировать и расширять словарь обучающихся.
2. Формировать грамматический строй речи.
3. Формировать связную речь дошкольников 2-3 лет.

Развивающие задачи:

1. Развитие речи.
2. Развитие общей и мелкой моторики.
3. Развитие артикуляционного аппарата.
4. Развитие фонематического слуха.

Воспитательные задачи:

1. Воспитание самостоятельности, взаимопонимания, доброжелательности.
2. Воспитание любви и бережному отношению к окружающему миру.
3. Воспитание культуры общения

## **Формы и режим занятий**

Занятия проводятся при помощи образовательной платформы, видео конференций. Рекомендуется спаривать занятия (практика, теория) – это даст возможность погрузиться в предмет, позволит без спешки организовать игры, беседы и наблюдения.

Теоретические занятия могут проводиться в форме беседы по видео конференции, семинара; творческие – в тренинговых формах; практические – в форме лабораторных

работ; дискуссионные – в форме обсуждения по видео конференции

Материал подобран с учетом возрастных особенностей и потребностей дошкольников.

На занятиях используются словесные (беседа, аудиозаписи, чтение художественной литературы), наглядные (рассматривание иллюстраций, наблюдения, видеографика)

практические (упражнения), игровые (дидактические, сюжетно-ролевые игры) методы и приемы (вопросы к детям, указания, загадывание и отгадывание загадок, объяснения, пояснения, педагогическая оценка, соревнования, создание игровой ситуации, показ образца).

Количество занятий за год зависит от годового календарного графика работы педагога дополнительного образования. Соответственно, количество занятий и часов по программе может меняться ежегодно. Стандартное количество занятий при указанном графике проведения составляет 32 занятия за год.

### **Ожидаемые результаты**

По завершению обучения дети овладеют следующим набором знаний, умений и навыков:

- будут уметь вслушиваться в обращенную речь педагога
- смогут выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов
- будут понимать и использовать формы множественного числа имен существительных,
- будут понимать и использовать некоторые форм словоизменения: окончание имен существительных, согласование имен прилагательных и существительными мужского и женского рода, глаголов настоящего времени, окончаний глаголов,
- овладеют навыками составления простых предложений по вопросам, по картинкам,
- овладеют навыками составления краткого описательного рассказа по картинке с использованием вопросов,
- будут иметь представление о собственном теле, а также органах артикуляции



- будут иметь некоторые представления о временных понятиях (части суток: день-ночь, времена года: осень, зима, весна, лето),
- будут уметь выделять цвет, форму, величину предметов,
- овладеют количественными представлениями, которые соответствуют данному возрасту (один-много)
- будут иметь представления о некоторых звуках речи, что способствует формированию фонематических процессов, а также правильному звукопроизношению,
- будут владеть ритмической структурой речи
- будут уметь воспринимать на слух и воспроизводить простую слоговую структуру слов,
- у детей расширится словарный запас по пройденным лексическим темам.

## 2. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория (онлайн)	Практика (онлайн)	
1	Вводное занятие. Знакомство.	1	0,5	0,5	Диагностическое занятие  Мониторинг
2	Осенняя пора	3	1,5	1,5	Наблюдение
3	Овощи и фрукты	4	2	2	Наблюдение
4	Здравствуй зима	4	2	2	Наблюдение
5	Одежда	4	2	2	Наблюдение
6	Транспорт	4	2	2	Наблюдение
7	Весна - красавица	4	2	2	Наблюдение
8	Мир живой природы	4	2	2	Наблюдения
9	Семья	3	1,5	1,5	Мониторинг
10	Контрольные и итоговые занятия	1	-	1	Открытый показ организованной деятельности по дополнительному образованию для родителей
		32	15,5	16,5	

### **3. Календарный учебный график**

<b>Год обучения</b>	<b>Дата начала обучения по программе</b>	<b>Дата окончания обучения по программе</b>	<b>Всего учебных недель</b>	<b>Количество учебных часов</b>	<b>Режим занятий</b>
<b>1 год</b>	<b>февраль</b>	<b>сентябрь</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>1 раз в неделю</b>

### **4. Рабочая программа**

Обучающие задачи:

1. Активизировать и расширять словарь обучающихся.
2. Формировать грамматический строй речи.
3. Формировать связную речь дошкольников 2-3 лет.

Развивающие задачи:

1. Развитие речи.
2. Развитие общей и мелкой моторики.
3. Развитие артикуляционного аппарата.
4. Развитие фонематического слуха.

Воспитательные задачи:

1. Воспитание самостоятельности, взаимопонимания, доброжелательности.
2. Воспитание любви и бережному отношению к окружающему миру.
3. Воспитание культуры общения

## **Ожидаемые результаты**

По завершению обучения дети овладеют следующим набором ЗУН:

- будут уметь вслушиваться в обращенную речь педагога
- смогут выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов
- будут понимать и использовать формы множественного числа имен существительных,
- будут понимать и использовать некоторые формы словоизменения: окончание имен существительных, согласование имен прилагательных и существительными мужского и женского рода, глаголов настоящего времени, окончаний глаголов,
- овладеют навыками составления простых предложений по вопросам, по картинкам,
- овладеют навыками составления краткого описательного рассказа по картинке с использованием вопросов,
- будут иметь представление о собственном теле, а также органах артикуляции
- будут иметь некоторые представления о временных понятиях (части суток: день-ночь, времена года: осень, зима, весна, лето),
- будут уметь выделять цвет, форму, величину предметов,
- овладеют количественными представлениями, соответствующими данному возрасту (один-много)
- будут иметь представления о некоторых звуках речи, что способствует формированию фонематических процессов, а также правильному звукопроизношению,
- будут владеть ритмической структурой речи

- будут уметь воспринимать на слух и воспроизводить простую слоговую структуру слов,

- у детей расширится словарный запас по пройденным лексическим темам.

**ФЕВРАЛЬ**

**Раздел: «Осенняя пора»**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Вводная часть</b>	<b>Основная часть</b>	<b>Заключительная часть</b>	<b>Необходимый материал, инвентарь</b>
<b>1</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>Приветствие. Знакомство с детьми. Создание благоприятной атмосферы.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Знакомство с артикуляционной гимнастикой</b></li> <li><b>2. Знакомство с дыхательной гимнастикой</b></li> <li><b>3. Ознакомительная беседа с детьми</b></li> <li><b>4. Физ. Минутка «Друзья»</b></li> <li><b>5. Знакомство с пальчиковой гимнастикой «Знакомство пальчиков»</b></li> </ol>	<b>Игра «Кто в гости к нам пришел?»</b>	<b>Карточки для артикуляционной гимнастики; зеркала; тренажеры для дыхательной гимнастики (вертушка, трубочки, легкие шарики);осенние листочки; счетные палочки; картина «Осень»; карточки звуков «А», «У»; кукла, ленточка; массажные мячики</b>
<b>2</b>	<b>Листопад</b>	<b>Приветствие. Создание благоприятной атмосферы. Сообщение темы занятия</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Артикуляционная гимнастика</b></li> <li><b>2. Дыхательная гимнастика «Подуем на осенние листочки»</b></li> <li><b>3. Рассказ и беседа о признаках осени по картине.</b></li> <li><b>4. Физ. минутка «Листопад»</b></li> <li><b>5. Пальчиковая гимнастика, конструирование из счетных палочек «Дерево»</b></li> </ol>	<b>Игра «Листопад»</b>	
<b>3</b>	<b>Дождик Звук «А»</b>	<b>Приветствие Создание благоприятной</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Артикуляционная гимнастика</b></li> <li><b>2. Дыхательная гимнастика</b></li> </ol>	<b>Игра «Дождик»</b>	

		<p>обстановки</p> <p>Сообщение темы занятия</p>	<p>«Капельки»</p> <p>3. Знакомство со звуком «А», уточнение артикуляции, проговаривание изолированно, в слогах, в словах. Визуализация звука.</p> <p>4. Физ. Минутка «Тучи дождевые»</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Мы согреем котика»</p>		
4	<p>Осенний ветерок</p> <p>Звук «У»</p>	<p>Приветствие</p> <p>Создание благоприятной обстановки</p> <p>Сообщение темы занятия</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика</p> <p>2. Дыхательная гимнастика «Сдуем тучки»</p> <p>3. Знакомство со звуком «У», уточнение артикуляции, проговаривание изолированно, в слогах, в словах. Визуализация звука</p> <p>4. Физ. Минутка «Едет поезд»</p> <p>5. Самомассаж рук «Ежик в лесу» с проговариванием потешки.</p>	Игра «Совунья»	

**МАРТ**

**Раздел: «Овощи и фрукты»**

№	Тема занятия	Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть	Необходимый материал, инвентарь
1	Наш огород	Приветствие. Создание благоприятной атмосферы на занятии.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика, повторение звуков «А», «У»</li> <li>2. Дыхательная гимнастика «Сдуем тучки»</li> <li>3. Знакомство с обобщающим понятием «Овощи», рассматривание наглядного материала, беседа.</li> <li>4. Физ. Минутка «В огороде мы гуляем»</li> <li>5. Пальчиковая гимнастика «Капуста»</li> </ol>	Игра «Съедобное, не съедобное»	Карточки для артикуляционной гимнастики; зеркала; тренажеры для дыхательной гимнастики; карточки и муляжи овощей, фруктов, сумка тканевая, цветные большие кружки; карточки звуков; картинка «что, где растет?»; карточки эмоции;
2	Фруктовый сад	Приветствие. Создание благоприятной атмосферы. Сообщение темы занятия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика, повторение звуков «А», «У»</li> <li>2. Дыхательная гимнастика «Большое яблоко»</li> <li>3. Знакомство с обобщающим понятием «Фрукты»</li> <li>4. Физ. Минутка «По тропинке в сад пойдём»</li> </ol>	Игра «Что купили в магазине?»	карточки эмоции; гладкие массажные мячики, легкие шарики и стаканчики разных цветов.



			<b>5. Пальчиковая гимнастика «Капуста»</b>	
<b>3</b>	<b>Дары осени</b>	<b>Приветствие. Создание благоприятной обстановки. Сообщение темы занятия</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Артикуляционная гимнастика, уточнение артикуляции «А», «У»</b></li> <li><b>2. Знакомство со звуком «О», уточнение артикуляции, произношение изолированно, в слогах, словах</b></li> <li><b>3. Упражнение «Эмоции»</b></li> <li><b>4. Физ. Минутка «Апельсин»</b></li> <li><b>5. Пальчиковая гимнастика, самомассаж рук «Яблочко»</b></li> </ol>	<b>Игра «Покажи и назови овощ, фрукт»</b>
<b>4</b>	<b>Цвета и формы</b>	<b>Приветствие. Создание благоприятной обстановки. Сообщение темы занятия</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Артикуляционная гимнастика, повторение звуков «А», «У», «О»</b></li> <li><b>2. Дыхательная гимнастика «Собираем яблочки»</b></li> <li><b>3. Упражнение «Подбери овощи и фрукты к корзинкам» по цвету</b></li> <li><b>4. Обсуждение форм. Занятие на какую фигуру похож овощ/фрукт.</b></li> <li><b>5. Физ. Минутка «мячик»</b></li> </ol>	<b>Игра «На что это похоже?»</b>

			<b>6. Пальчиковая гимнастика, самомассаж «Яблочко»</b>		
--	--	--	--	--	--

**АПРЕЛЬ**

**Раздел: «Здравствуй, Зима»**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Вводная часть</b>	<b>Основная часть</b>	<b>Заключительная часть</b>	<b>Необходимый материал, инвентарь</b>
<b>1</b>	<b>Зима</b>	<b>Приветствие. Знакомство с детьми. Создание благоприятной атмосферы.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Артикуляционная гимнастика, повторение артикуляции звуков «А», «У», «О».</b></li> <li><b>2. Дыхательная гимнастика «Сдуваем снежок»</b></li> <li><b>3. Рассказ и беседа по картине «Зима» о признаках зимы.</b></li> <li><b>4. Физ. Минутка «Мороз красный нос»</b></li> <li><b>5. Пальчиковая гимнастика «Снежки»</b></li> <li><b>6. Упражнение «Лепим снежинки»</b></li> </ol>	<b>Игра «Найди свой шарик»</b>	<b>Карточки для артикуляционной гимнастики; зеркала; тренажеры для дыхательной гимнастики (мишура, вата); карточки звуков; картина «Зима», «Новый год»; пластилин, бумажные тарелки; корзинки, шарики; бумажные елочные игрушки, макет елки, мишура; мешок сапожок, счетные палочки.</b>
<b>2</b>	<b>Снежок Звук «П»</b>	<b>Приветствие. Создание благоприятной атмосферы. Сообщение темы занятия</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Артикуляционная гимнастика, повторение артикуляции звуков «А», «У», «О». Речевая разминка.</b></li> <li><b>2. Дыхательная гимнастика «Мишура»</b></li> <li><b>3. Знакомство со звуком «П», уточнение артикуляции, проговаривание звука</b></li> </ol>	<b>Игра «Лепим снеговика»</b>	

			<p>изолированно, в слогах, словах.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Чистоговорки со звуком «П»</li> <li>5. Рассказ и беседа по картине «Зима» о признаках зимы.</li> <li>6. Физ. Минутка «Мороз красный нос»</li> <li>7. Пальчиковая гимнастика «Снежки»</li> </ol>		
3	<p>Елочные игрушки</p> <p>Звук «В»</p>	<p>Приветствие.</p> <p>Создание благоприятной обстановки.</p> <p>Сообщение темы занятия</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика, повторение артикуляции пройденных звуков.</li> <li>2. Упражнение: чистоговорки</li> <li>3. Дыхательная гимнастика «Мишура»</li> <li>4. Знакомство со звуком «В», уточнение артикуляции, проговаривание изолированно, в слогах, словах.</li> <li>5. Упражнение «Скажи, какая у тебя игрушка?»</li> <li>6. Физ. Минутка «Часики»</li> <li>7. Упражнение для мелкой моторики «Наряжаем елку»</li> </ol>	Игра «Найди шарики»	
4	<p>Праздник к нам приходит</p>	<p>Приветствие.</p> <p>Создание благоприятной</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика, повторение артикуляции звуков «А»,</li> </ol>	Игра «Мешок Деда Мороза»	

		<p><b>обстановки.</b> <b>Сообщение темы занятия</b></p>	<p><b>«У», «О», «П», «В»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>2. Дыхательная гимнастика «Сдуваем снежок»</b></li> <li><b>3. Рассказ по картинкам на тему «Новый год».</b></li> <li><b>4. Упражнение «Найди одинаковые игрушки на елку»</b></li> <li><b>5. Физ. Минутка «Часики»</b></li> <li><b>6. Чистоговорки на тему «Зима»</b></li> <li><b>7. Пальчиковая гимнастика «Конструируем снежинку» из палочек</b></li> </ol>		
--	--	---	---	--	--

**МАЙ**

**Раздел: «Одежда»**

№	Тема занятия	Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть	Необходимый материал, инвентарь
1	Виды одежды	Приветствие. Создание благоприятной атмосферы. Сообщение темы занятия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика, повторение артикуляции пройденных звуков.</li> <li>2. Дыхательная гимнастика «Мельница»</li> <li>3. Беседа о одежде, ее виды</li> <li>4. Игра «Назови предмет»</li> <li>5. Упражнение «Найди носочку пару»</li> <li>6. Физ. Минутка «Одеваемся»</li> <li>7. Пальчиковая гимнастика «Бусы»</li> </ol>	Игра «Сложи вещи в комод»	Карточки для артикуляционной гимнастики; зеркала; тренажеры для дыхательной гимнастики; карточки звуков; картинки виды одежды, бумажные носочки, футболки; карточки эмоции;
2	Застежки Звук «Б»	Приветствие. Создание благоприятной атмосферы. Сообщение темы занятия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика. Повторение артикуляции звуков.</li> <li>2. Артикуляционное упражнение «Эмоции»</li> <li>3. Дыхательная гимнастика «Мельница»</li> <li>4. Знакомство со звуком «Б», уточнение артикуляции, проговаривание изолированно, в слогах, словах</li> </ol>	Игра «Что на улицу одеть?»	шнуровка, пуговицы, молния; прищепки, платочки, картинки «тепло, холодно, жарко»

			<ul style="list-style-type: none"> <li>5. Игра «Индюшата учатся бормотать»</li> <li>6. Физ. Минутка «Одеваемся»</li> <li>7. Упражнение для мелкой моторики рук «Шнуровка», «Пуговицы», «Молния»</li> </ul>		
3	<p>Головные уборы</p> <p>Звук «И»</p>	<p>Приветствие.</p> <p>Создание благоприятной обстановки.</p> <p>Сообщение темы занятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика, повторение артикуляции звуков.</li> <li>2. Дыхательная гимнастика «Сушим вещи»</li> <li>3. Знакомство со звуком «И», уточнение артикуляции, проговаривание изолированно, в слогах, словах.</li> <li>4. Упражнение «И»</li> <li>5. Физ. Минутка «Шапки»</li> <li>6. Игра «Услышишь – хлопни, топни»</li> <li>7. Упражнение для мелкой моторики рук «Шнуровка», «Пуговицы», «Молния»</li> </ul>	Игра «Косыночка»	
4	Сезонная одежда	<p>Приветствие.</p> <p>Создание благоприятной обстановки.</p> <p>Сообщение темы занятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика. Повторение артикуляции звуков.</li> <li>2. Артикуляционное упражнение «Эмоции»</li> <li>3. Дыхательная гимнастика</li> </ul>	Игра «Косыночка»	

			<p><b>«Сушим вещи»</b></p> <p><b>4. Рассматривание картинок по теме «Сезонная одежда».</b></p> <p><b>5. Упражнение «Тепло, холодно, жарко»</b></p> <p><b>6. Физ. Минутка «Одеваемся» на ускорение</b></p> <p><b>7. Упражнение для мелкой моторики «Вешаем белье»</b></p>		
--	--	--	--	--	--



## ИЮНЬ

### Раздел: «Транспорт»

№	Тема занятия	Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть	Необходимый материал, инвентарь
1	Виды транспорта	Приветствие. Создание благоприятной атмосферы. Сообщение темы занятия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика. Повторение артикуляции пройденных звуков.</li> <li>2. Дыхательная гимнастика «Кораблик на волнах»</li> <li>3. Знакомство с обобщающим понятием «Транспорт». Виды транспорта.</li> <li>4. Упражнение «Часть и целое»</li> <li>5. Игра «Прицепи вагон»</li> <li>6. Физ. Минутка «Гудок»</li> <li>7. Пальчиковая гимнастика Гараж. Самомассаж рук.</li> </ol>	Игра «Один - много»	Карточки для артикуляционной гимнастики; зеркала; тренажеры для дыхательной гимнастики (кораблики бумажные, шарики); карточки звуков; картинки транспорта; крупные пазлы
2	Водный транспорт Звук «М»	Приветствие. Создание благоприятной атмосферы. Сообщение темы занятия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика. Повторение артикуляции звуков.</li> <li>2. Дыхательная гимнастика «Кораблик на волнах»</li> <li>3. Знакомство со звуком «М», уточнение артикуляции, проговаривание изолированно, в слогах, словах</li> <li>4. Просмотр картинок</li> </ol>	Игра «Теплоход доставит груз»	транспорт; массажные колечки; пластилин, картонные тарелочки; кружки картонные цветные

			<p>«Водный транспорт»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Игра «Песочная фантазия»</li> <li>6. Физ. минутка «Плывет корабль»</li> <li>7. Пальчиковая гимнастика «Гараж»</li> </ol>		
3	<p>Наземный транспорт</p> <p>Звук «Ф»</p>	<p>Приветствие.</p> <p>Создание благоприятной обстановки.</p> <p>Сообщение темы занятия</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика. Повторение артикуляции звуков</li> <li>2. Дыхательная гимнастика «Накачаем колесо»</li> <li>3. Знакомство со звуком «Ф», уточнение артикуляции, проговаривание изолированно, в слогах, словах</li> <li>4. Просмотр картинок «Наземный транспорт».</li> <li>5. Физ. Минутка «Еду на машине»</li> <li>6. Упражнение «Автобус едет в парк»</li> <li>7. Упражнение для мелкой моторики рук «Лепим светофор»</li> </ol>	Игра «Светофор»	
4	<p>Воздушный транспорт</p>	<p>Приветствие.</p> <p>Создание благоприятной обстановки.</p> <p>Сообщение темы занятия</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика. Повторение артикуляции звуков</li> <li>2. Дыхательная гимнастика «Накачаем колесо»</li> <li>3. Просмотр картинок «Воздушный транспорт»</li> <li>4. Игра «Вертолет»</li> </ol>	Игра «Светофор»	

			<b>5. Упражнение «Облачко»</b> <b>6. Физ. Минутка «Самолет построим сами»</b> <b>7. Пальчиковая гимнастика «Пилот»</b>		
--	--	--	--	--	--

## ИЮЛЬ

### Раздел: «Весна»

№	Тема занятия	Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть	Необходимый материал, инвентарь
1	Весна – красавица	Приветствие. Создание благоприятной атмосферы. Сообщение темы занятия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика. Повторение артикуляции звуков</li> <li>2. Дыхательная гимнастика «Солнечные лучики»</li> <li>3. Беседа о природе весной. Изучение картинок по теме «Весна»</li> <li>4. Игра «Природа просыпается»</li> <li>5. Упражнение «Раскрась цветок»</li> <li>6. Физ. минутка «Нарисуем весну»</li> <li>7. Упражнение на развитие мелкой моторики «Цветочек аленький»</li> </ol>	Игра «Солнце - дождик»	Карточки для артикуляционной гимнастики; зеркала; тренажеры для дыхательной гимнастики (трубочки с ленточками, емкость с водой); контур цветка; картина «Весна»; ватные палочки, краски; травка массажная; маленькие букашки.
2	Солнышко Звук «Д»	Приветствие. Создание благоприятной атмосферы. Сообщение темы занятия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика. Повторение артикуляции звуков</li> <li>2. Дыхательная гимнастика «Солнечные лучики»</li> <li>3. Знакомство со звуком «Д», уточнение артикуляции, проговаривание изолированно, в слогах,</li> </ol>	Игра «Солнце - дождик»	

			<p>словах</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Игра «Тихо - громко»</li> <li>5. Физ. Минутка «Солнышко на улице»</li> <li>6. Упражнение на развитие сенсорного восприятия «Потрогай и угадай»</li> <li>7. Пальчиковая гимнастика «Весенние цветочки»</li> </ol>		
3	<p>Ручейки</p> <p>Звук «Э»</p>	<p>Приветствие.</p> <p>Создание благоприятной обстановки.</p> <p>Сообщение темы занятия</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика. Повторение артикуляции звуков</li> <li>2. Упражнение «Эмоции»</li> <li>3. Дыхательная гимнастика «Побежали ручейки»</li> <li>4. Знакомство со звуком «Э», уточнение артикуляции, проговаривание изолированно, в слогах, словах</li> <li>5. Рассматривание картины «Весна в лесу»</li> <li>6. Упражнение «Капель»</li> <li>7. Физ. Минутка «Бабочка»</li> <li>8. Упражнение - самомассаж «Травка»</li> </ol>	Игра «Травка - дерево»	
4	<p>Растения</p> <p>Звук «Т»</p>	<p>Приветствие.</p> <p>Создание благоприятной обстановки.</p> <p>Сообщение темы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика. Повторение артикуляции звуков</li> <li>2. Дыхательная гимнастика «Побежали ручейки»</li> </ol>	Игра «Травка – дерево »	

		занятия	<p><b>3. Знакомство со звуком «Т», уточнение артикуляции, проговаривание изолированно, в слогах, словах, предложениях</b></p> <p><b>4. Игра «Найди Букашку»</b></p> <p><b>5. Рассматривание карточек с основными растениями.</b></p> <p><b>6. Проговаривание чистоговорок на весеннюю тему.</b></p> <p><b>7. Физ. Минутка «Бабочка»</b></p> <p><b>8. Упражнение – самомассаж для рук «Травка»</b></p>		
--	--	---------	---	--	--

**АВГУСТ**

**Раздел: «Мир живой природы»**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Вводная часть</b>	<b>Основная часть</b>	<b>Заключительная часть</b>	<b>Необходимый материал, инвентарь</b>
<b>1</b>	<b>Домашние животные</b>	<b>Приветствие. Создание благоприятной атмосферы. Сообщение темы занятия</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Артикуляционная гимнастика. Повторение артикуляции звуков</b></li> <li><b>2. Дыхательная гимнастика «Найди животное»</b></li> <li><b>3. Знакомство с обобщающим понятием «Домашние животные». Просмотр картинок с домашними животными</b></li> <li><b>4. Игра на звукоподражание «Кто говорит?»</b></li> <li><b>5. Упражнение «Позови кошечку»</b></li> <li><b>6. Физ. Минутка «Зверята»</b></li> <li><b>7. Упражнение на развитие моторики рук «Цыпленок»</b></li> </ol>	<b>Игра «Кот и мышки»</b>	<b>Карточки для артикуляционной гимнастики; зеркала; тренажеры для дыхательной гимнастики; карточки звуков; картинки животных; на ферме, в лесу; клубок; игрушки животных; цветные камушки; шишки; корзина.</b>
<b>2</b>	<b>На ферме Звук «К»</b>	<b>Приветствие. Создание благоприятной атмосферы. Сообщение темы занятия</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Артикуляционная гимнастика. Повторение артикуляции звуков</b></li> <li><b>2. Дыхательная гимнастика «Найди животное»</b></li> <li><b>3. Знакомство со звуком «К», уточнение артикуляции, проговаривание изолированно, в слогах,</b></li> </ol>	<b>Игра «Кот и мышки»</b>	

			<p>словах, предложениях</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Игра на звукоподражание «Кто говорит?»</li> <li>5. Упражнение «Найди малыша»</li> <li>6. Физ. Минутка «Зверята»</li> <li>7. Пальчиковая гимнастика «Ко – ко - ко»</li> </ol>		
3	Дикие животные	<p>Приветствие. Создание благоприятной атмосферы. Сообщение темы занятия</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика. Повторение артикуляции звуков</li> <li>2. Дыхательная гимнастика «Найди животное»</li> <li>3. Знакомство с обобщающим понятием «Дикие животные». Просмотр картинок с дикими животными</li> <li>4. Игра на звукоподражание «Кто говорит?»</li> <li>5. Упражнение «Найди домик»</li> <li>6. Физ. Минутка «Медведь»</li> <li>7. Упражнение на развитие мелкой моторики «Колючий ежик»</li> </ol>	Игра «Волк и зайчики»	
4	В лесу Звук «Г»	<p>Приветствие. Создание благоприятной обстановки. Сообщение темы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика. Повторение артикуляции звуков.</li> <li>2. Дыхательная гимнастика «Соберем шишечки в</li> </ol>	Игра «Волк и зайчики»	



		занятия	<p>корзину»</p> <p><b>3. Знакомство со звуком «Г», уточнение артикуляции, проговаривание изолированно, в слогах, словах, предложениях</b></p> <p><b>4. Упражнение «Кто где живет?»</b></p> <p><b>5. Упражнение на звукоподражание «Кто говорит?»</b></p> <p><b>6. Физ. Минутка «Медведь»</b></p> <p><b>7. Пальчиковая гимнастика «Белочка»</b></p>		
--	--	---------	--	--	--

**СЕНТЯБРЬ**

**Раздел: «Игрушки»**

№	Тема занятия	Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть	Необходимый материал, инвентарь
1	Подарки	Приветствие. Создание благоприятной атмосферы. Сообщение темы занятия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика. Повторение артикуляции звуков.</li> <li>2. Дыхательная гимнастика «Остужаем чай»</li> <li>3. Знакомство с обобщающим понятием «Праздники». Просмотр картинок «Какие есть праздники»</li> <li>4. Беседа «Любимые праздники»</li> <li>5. Игра «Сенсорный мешочек»</li> <li>6. Физ. Минутка «Семья»</li> <li>7. Пальчиковая гимнастика «Ритмичные хлопки»</li> </ol>	Игра «Собираем конфетти»	Карточки для артикуляционной гимнастики; зеркала; тренажеры для дыхательной гимнастики; карточки звуков; картинки «моя семья», «праздники»; сенсорный мешочек; тряпочки цветные; прищепки; бумажное белье; большие бусины; муляж солнышко.
2	Моя семья Звук «Ф»	Приветствие. Создание благоприятной атмосферы. Сообщение темы занятия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика. Повторение артикуляции звуков.</li> <li>2. Дыхательная гимнастика «Остужаем чай»</li> <li>3. Просмотр картинок на тему «Семья»</li> <li>8. Знакомство со звуком «Ф»,</li> </ol>	Игра «Танцы»	бумажное белье; большие бусины; муляж солнышко.

			<p>уточнение артикуляции, проговаривание изолированно, в слогах, словах, предложениях</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Игра «Помогаю маме»</li> <li>5. Игра «Вешаем белье»</li> <li>6. Физ. Минутка «Семья</li> <li>7. Пальчиковая гимнастика «Соседи»»</li> </ol>		
3	<p>Любимые игрушки</p> <p>Звук «Ы»</p>	<p>Приветствие.</p> <p>Создание благоприятной атмосферы.</p> <p>Сообщение темы занятия</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика. Повторение артикуляции звуков.</li> <li>2. Дыхательная гимнастика «Соберем шишечки в корзину»</li> <li>3. Беседа о любимых игрушках, просмотр картинок</li> <li>4. Знакомство со звуком «Ы», уточнение артикуляции, проговаривание изолированно, в слогах, словах, предложениях</li> <li>5. Упражнение «Мало – много»</li> <li>6. Физ. Минутка «Мы играем»</li> <li>7. Пальчиковая гимнастика</li> </ol>	Игра «Ходим по тропинке»	

			<b>«Есть игрушки у меня»</b>		
<b>4</b>	<b>Чудесный день</b>	<b>Приветствие. Создание благоприятной обстановки. Сообщение темы занятия</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Артикуляционная гимнастика. Повторение артикуляции звуков.</b></li> <li><b>2. Дыхательная гимнастика «Соберем шишечки в корзину»</b></li> <li><b>3. Игра «Собери по признаку»</b></li> <li><b>4. Упражнение на развитие моторики «Бусинки»</b></li> <li><b>5. Упражнение «Собираем мозаику»</b></li> <li><b>6. Физ. Минутка «Скоро лето»</b></li> <li><b>7. Упражнение для развития моторики «Моя картина». Самомассаж рук с использованием массажного мячика.</b></li> </ol>	<b>Игра «Ловим солнышко»</b>	

## 5. Оценочные и методические материалы

### Мониторинг достижения детьми планируемых результатов

№ п/п	Ф.И. ребенка	Уровень развития общей и мелкой моторики		Уровень развития артикуляцио нного аппарата, речевого дыхания		Способность составить простое предложение по каринке		Состояние фонематичес кого восприятия		Объем словарного запаса	
		Ф	И	С	Ф	И	С	Ф	И	С	А
1											
2											
3											

Мониторинг проводится 2 раза в год (октябрь, май). В процессе наблюдения за деятельностью детей делается вывод о соответствии одному из уровней достижения планируемых результатов (показателей) формирования интегративного качества: высокому, среднему, низкому.

Высокий – выполняет задания самостоятельно, при минимальной помощи

Средний – выполняет основные задания самостоятельно, остальные при помощи педагога

Низкий – выполняет задания избирательно, требуется помощь педагога

## **Формы подведения итогов реализации программы**

Достижения ожидаемых результатов можно проверить путем:

- педагогического наблюдения;
- учета посещаемости программы дополнительного образования
- анализ знаний, умений и навыков на протяжении освоения программы
- анализ объема словарного запаса детей по лексическим темам
- опрос родителей путем анкетирования;

## **Условия реализации программы**

1. Оборудование, необходимое для реализации программы  
Программное обеспечение;
2. Компьютер (ноутбук) с выделенным каналом выхода в Интернет;
3. Мультимедийная проекционная установка;
4. Принтер черно-белый, цветной;
5. Калонки;
6. Микрофон;
7. Цифровая видеокамера



## **6. Список литературы**

Литература, использованная педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. 2-я младшая группа. М., 2010г.
2. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.
4. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. – М.: Просвещение, 1988.
5. Галкина Г.Г., Дубинина Т.И. Пальцы помогают говорить: коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей. – М.: Изд-во «ГНОМ и Д», 2007.
6. Громова. О.Е., Соломатина Г.Н. Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет. М., 2007г.
7. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.В. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – Екатеринбург: изд-во ЛИТУР, 2000.
8. Нищева Н.В. Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
9. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Младшая логопедическая группа. СПб., 2015г.
10. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Ранний возраст. СПб., 2016г.
11. Новиковская О.А. Конспекты комплексных занятий с детьми младшего дошкольного возраста. СПб., 2008г.
12. Подrezова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Одежда. Посуда. Продукты питания. – М.: Айрис-пресс, 2008.
13. Подrezова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Домашние животные и птицы. – М.: Айрис-пресс, 2008.
14. Подrezова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Времена года. Лес. Грибы. – М.: Айрис-пресс, 2008.
15. Подrezова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Овощи. Фрукты. Ягоды. – М.: Айрис-пресс, 2008.
16. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008.



17. Шемякина О.В. Преодоление задержки речевого развития у детей 2-3 лет. М., 2014г.
18. Шорохова О.А. Играем в сказку: сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников. – М.: ТЦ Сфера. 2008.
19. Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. Логопедические занятия в младшей группе для детей с речевым недоразвитием. М.,2006г.
20. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. – М.: «Просвещение», 1989.
21. Янушко Е. Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5-3 лет. М., 2007г.
22. Лифиц Е.А., Лифиц И.В. Развитие речи, движения и мелкой моторики. Комплексные занятия. Дошкольное воспитание и развитие. – М.: Айрис-Пресс, 2010.
23. Силберг, Джеки 300 трехминутных развивающих игр для детей от 2 до 5 лет. – Попурри, 2004.